

## Doelen per leerarrangement ITA

### Na leerarrangement 1 kun je:

1. Je eigen interculturele sensitiviteit evalueren door een nulmeting uit te voeren en persoonlijke verbeterpunten vast te stellen.
2. Effectief communiceren met leerlingen door passende omgangsvormen en communicatiestijlen toe te passen.
3. Communicatiepatronen herkennen van verschillende doelgroepen en je stijl daarop aanpassen.
4. Diversiteit positief benaderen in de klas met een aantal strategieën die inclusie bevorderen.
5. Doelgroep analyse uitvoeren van een culturele groep en de belangrijkste culturele waarden presenteren.
6. Culturele verschillen overbruggen in praktijkcases door passende technieken toe te passen.
7. Je communicatiestijl aanpassen op basis van feedback en de impact hiervan evalueren.

### Na leerarrangement 2 kun je:

1. Pedagogische kenmerken analyseren door observaties tijdens praktijkbezoeken en kenmerken van een positief pedagogisch klimaat te identificeren.
2. Pedagogische elementen zoals autonomie, relatie en verbondenheid koppelen aan je eigen praktijk.
3. Inzicht krijgen in verschillende pedagogische aanpakken door observaties te documenteren en te vergelijken.
4. Reflecteren op je eigen pedagogisch klimaat door een vergelijking te maken tussen de bezochte praktijken en je eigen werkomgeving, met ten minste twee verbeterpunten.

### Na leerarrangement 3 kun je als OP' er:

1. Praktische handvatten gebruiken voor leerling interactie door in ten minste twee situaties proactief te handelen op basis van signalen die je opvangt over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. Samenwerken met docenten en ondersteunend personeel door gestructureerd feedback te geven over sociale en gedragsmatige observaties van leerlingen ter ondersteuning van hun ontwikkeling. door gestructureerd feedback te geven over sociale en gedragsmatige observaties van leerlingen ter ondersteuning van hun ontwikkeling.

In LA 3A

De onderwijsondersteuner kan ouders betrekken bij de leerprocessen van hun kind door hen te informeren over schoolactiviteiten en benodigde ondersteuning en een brugfunctie te spelen richting ander onderwijzend personeel.

Het herkennen van laaggeletterdheid is hierin ook van belang.

De onderwijsondersteuner kan in het didactisch aanbod gebruik maken van meertaligheid en het inzetten als een voordeel bij het leren van het Nederlands. De onderwijsondersteuner ontwikkelt een positieve meertalige mindset.

**Na leerarrangement 3 kun je als OOP`er:**

1. Opbrengstgericht coachen door een begeleidingsgesprek te voeren, waarbij je hen helpt om persoonlijke leerdoelen te stellen en voortgang te monitoren.
2. Reflecteren op eigen begeleidingspraktijk na het bezoeken van andere werkplekken, waarbij je nieuw inzichten kunt toepassen in je eigen praktijk.
3. Pedagogische vaardigheden toepassen in diverse groepen door in groepssituaties minimaal twee didactische technieken te hanteren die de betrokkenheid van leerlingen met verschillende culturele achtergronden vergroten. door in groepssituaties minimaal twee didactische technieken te hanteren die de betrokkenheid van leerlingen met verschillende achtergronden vergroten.
4. Werkplekervaringen modereren door tijdens werkplekbezoeken een gezamenlijke reflectie te begeleiden, waarin deelnemers ideeën delen over sociale en didactische aanpakken.

In LA 3B

De onderwijsondersteuner kan ouders betrekken bij de leerprocessen van hun kind door hen te informeren over schoolactiviteiten en benodigde ondersteuning en een brugfunctie te spelen richting ander onderwijzend personeel.

Het herkennen van laag-geletterdheid is hierin ook van belang.